

Lisa 10. Rahvusvahelise waldorfkoolide uuringu (1998) ja Inglismaa waldorfkoolide uuringu (2005) tulemuste lühikokkuvõte

Earl J Ogletree poolt avaldatud uuringu *International Survey of the Status of Waldorf Schools*³⁰ (Waldorfkoolide staatuse rahvusvaheline uuring) uuring on saadaval *Educational Resources Information Centre*'i kodulehel: <http://eric.ed.gov/> . 1998. a avaldatud uuringus vastasid küsimustikule 234 waldorfkooli (vastuseid küsiti 520 koolist, osalus 45%) 31 riigist. Valdavalt olid vastajateks õpetajad. Uuringu andmetel osales selles ka 2 Eesti waldorfkooli, kuid nende tulemusi pole eraldi avaldatud st Eesti koolide tulemused on rühmitatud suurema grupi koosseisu. Uuringu eesmärgiks oli hinnata kas waldorfpõhimõtteid ja Steineri juhendeid järgitakse waldorfkoolides, kuidas koolid toimivad ning mida waldorfharidusest arvatakse ja kuidas seda tajutakse. Uuriti õppegevust, õppekava, tulemusi ning probleemide ja positiivsete aspektide tajumist koolis töötavate inimeste poolt. Tulemused on esitatud koondina ja riikide kaupa; tulemusi ei ole autorite poolt kommenteeritud.

Mõned huvitavad leiud:

- 47% vastanutest oli seisukohal, et heaks õpetajaks olemiseks ei pea olema antroposoof;
- 92% viitas, et nende koolis kasutatakse põhitundi;
- 63% kirjeldas kooli töö/õpetamiskeskonda demokraatlikuna;
- 87% hindas waldorfharidust ajakohaseks (ajaga kaasas käivaks) ja vaid 9% liiga traditsiooniliseks;
- 91% oli seisukohal, et waldorfharidus arendab „vabalt mõtlemaid“ (*free thinking*) isikuid;
- 70% nõustus, et waldorfharidus märkamatu mõjutab avatusele või muudab vastuvõtlikuks vaimsele ja antroposoofiale;
- 28% viitas, et waldorfkooli praktikaid on kasutusele võetud riigikoolides;
- „õppemaksusid“ märgiti kõigi sagedamini tähtsaima kooli sisetulekuallikana.

Inglismaa waldorfkoolide uuring *Steiner School in England*³¹ (Inglismaa waldorfkoolide uuring (2005)) teostati Bristolis asuva *University of West England* teadlaste poolt aastail 2004-2005. Uuring on saadaval näiteks kodulehelt http://www.waldorflibrary.org/Journal_Articles/steinerukresearch.pdf . Antud uuring sisaldab olulisemate waldorfhariduse kohta tehtud uuringute ülevaateid ja lühikokkuvõtteid; samuti on kirjeldatud andmebaasiotsingute tulemusi märksõnade „waldorf“, „steiner“, „koolid“ ja „haridus“ puhul. Uuringu tellis West University of England'i teadlastelt Hariduse ja oskuste osakond (*Department of Education and Skills*; alates 2007. aastast *The Department for Children, Schools and Families (DCSF)*), et uurida waldorfkoole ja –haridust Inglismaal ning eriti waldorfkoolide ja riigikoolide sarnasusi ja erinevusi. Algatus lähtus riikliku haridussüsteemi arenguteesmärgist soodustada vabadust hariduses innovatsiooni ja koostöö abil ning laiendada hariduslikke võimalusi mitmekesiste valikute loomise teel. Uuring sisaldas kirjanduse uuringut, intervjuusid waldorfkoolide esindajatega, struktureeritud küsitlusi 21 waldorfkoolis, waldorfõpetajate küsitlust (184 vastust, osalusmäär veidi alla poole), prima tegutsemispraktika uuringuid 7 koolis. Uuringu hetkel olid kõik 23 Inglismaa waldorfkooli sõltumatud riikliku finantseeringuta erakoolid. 2008. aastal avati Inglismaal esimene riigi poolt finantseeritud waldorfkool – Steiner Academy Hereford.

³⁰ Ogletree, Earl J.; *International Survey of the Status of Waldorf Schools*, Educational Resource Information Centre, university of Illinois, 1998.

³¹ Woods, P., Ashley, M., Woods, G.; *Steiner Schools in England*; University of West England, 2005.

Põhileid:

- waldorfharidus sisaldab Inglismaa riikliku õppekava kõiki õppeaineid ning lisaks õpetab mõningaid waldorfõppekavale omaseid aineid;
- kujundav hindamine on waldorfhariduse olemuslik osa. Riiklike tasemetöid ja eksameid ei käsitleta kasulikena, kuid neil osaletakse praktilistel kaalutlustel, et lapsed saaksid riiklikult tunnustatud kvalifikatsioonid.
- waldorfkoolidele on iseloomulik ühe klassiõpetaja keskne roll 1.-8. klassini;
- waldorfkoolides ei ole õpetajate seas formaalset hierarhiat ning vastutus kuulub enamikes koolides õpetajate kolleegiumile;
- waldorfkoolide õpetajad töötavad madalama palgaga ja kehvemates tingimustes kui riigikooli õpetajad.
- Enamus waldorfkoolide õpetajatest on omandanud eriala waldorfkooli õpetajate koolitusprogrammide ning ainult vähemus omab kvalifitseeritud õpetaja staatust (*QTS, Qualified Teacher Status*).