

## 10. Kommunikatsioon

Koolide suhtlus avalikkusega toimub erinevalt. Osad koolid ei tee seda plaanipäraselt ja suhtlemine toimub pigem avalikkuse initsiatiivile vastates. Infot pakutakse koolide kodulehekülgedel, kohalikes väljaannetes, kirjutatakse artikleid, antakse intervjuusid ajakirjandusväljaannetele. Suhtlemiskanalina tuuakse välja ka osalemised avalikel üritustel (laadad, kursused). Johannes Kool Rosmal eristub teadvustatud väljapoole kommuniqueerumisega.

### Oma kooli või waldorfpedagoogika tutvustamise viisid

Oma kooli tutvustatakse kõigis koolides lahtiste uste päevade abil, mis ühes koolis on ainuke avalikkusele mõeldud üritus. Waldorfpedagoogikat tutvustatakse muuhulgas ka:

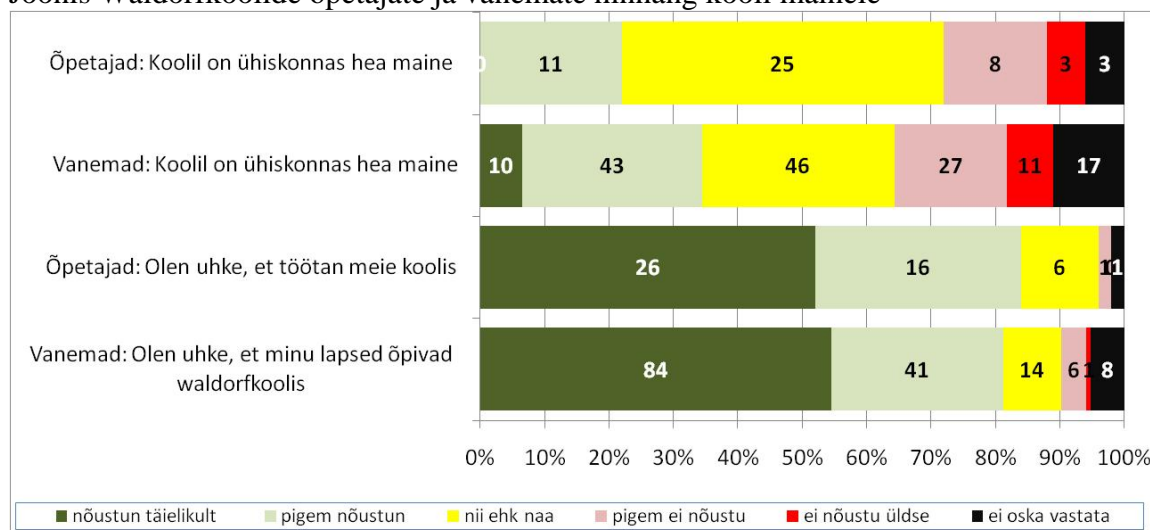
- koolis käivate laste vanematele vestluste, koos peetavate pidude ja ürituste ning klassikoosolekute kaudu;
- laiemale üldsusele Vanemate Kooli formaadi abil, millest on oodatud osa võtma ka oma või teiste waldorfkoolide lapsevanemad;
- kooli sisu vastu huvitudvate kollektiivide võõrustamine ning teemakohaste loengute pidamine;
- osalemine nt TÜ Eetikakeskuse poolt korraldatud haridusteemalisel konverentsil ettekandega;
- haridusteemaliste konverentside korraldamine laiema diskussiooni algatamiseks ning waldorfpedagoogika aluste tutvustamiseks. Esimene neist toimus Rosmal 30. mail 2009, kus osales üle saja inimese;
- Tartu Waldorfgümnaasiumis toimuvad õppepäevad TÜ haridusteaduskonna tudengitele ja teiste koolide õpetajatele.

Koolisisene suhtlus toimib kooliti sarnaselt. Kolleegiumite koosolekutelt puudujad saavad infot protokollil või otsekontakti vahendusel. Suheldakse otse, telefoni või teadetetahvli vahendusel. Loodud on listid, mille kaudu toimub operatiivse info edastamine. Lapsevanematega suheldakse otse klassiõpetaja vahendusel või eelpool kirjeldatud sidevahendite kaudu.

### Waldorfkoolide maine

Waldorfkoolide õpetajate ja vanemate küsitluses küsiti vastajatelt hinnangut kooli maine kohta. Enamus vastanud vanematest ei häbene kooli kus nende lapsed õpivad. 81% vastanutest tunnistab uhkusega, et nende lapsed õpivad waldorfkoolis, 5% ei ole sellega nõus ja 5% ei osanud väidet kommenteerida. Ka 84% vastanud õpetajatest tundsid uhkust võimalusest töötada waldorfkoolis, vaid 1 vastaja ei olnud selle väitega nõus ja 1 õpetaja ei osanud vastata. Samas kooli mainet ühiskonnas peetakse pigem madalaks. Vaid 34% vastanud vanematest ja 22% õpetajatest hindab waldorfkooli mainet ühiskonnas heaks, kusjuures mitte ükski vastanud õpetajatest ei nõustunud antud väitega täielikult. 30% vanematest ja 50% õpetajatest peab kooli mainet vastuoluliseks või pigem halvaks vastavalt 25% vanematest ja 22% õpetajatest.

## Joonis Waldorfkoolide õpetajate ja vanemate hinnang kooli mainele



Allikas: Waldorfkoolide vanemate küsitlus, Waldorfkoolide õpetajate küsitlus

Waldorfkoolide kohta adekvaatse ja piisava info edastamine on koolidele jätkuvaks väljakutseks. Ühiskonnas levinud väärarusaamu on suhteliselt väiksel grupil raske muuta ning iga ühiskonnaliikmeni keeruline jõuda. Avatus nii ühiskonnale info edastamisel, hariduspoliitika kujundamisel kaasärääkimine kui ka koolist „väljapoole“ suunatud ürituste korraldamine nõuab koolide õpetajatelt ja lapsevanematelt olulist pingutust. Teadlik ja pidev info edastamine nõuab koordineeritud tegutsemist nii kooli sees kui koolide vahel. Waldorfkoolide „nähtavus“ – osalemine avalikel üritustel, koolitus- ja teabepäevade korraldamine, koostöö erinevate organisatsioonidega, kooliürituste kohta teabe levitamine – on seejuures kriitilise tähtsusega. Samas näitavad antud uuringu tulemused (koolivaliku küsimused), et asendamatu on inimestevaheline otsesuhtlemine ja oma kogemuste edastamine. Võimaluste loomine koolide külastamiseks lastele, vanematele, õpetajatele ja teistele huvilistele loob aluse waldorfpedagoogika kogemisele selle tegelikus keskkonnas ning uute õpetajate, vanemate ja õpilaste kooli jõudmisele.

Inglismaa waldorfkoolide uuring (2005) kinnitas samuti, et waldorfkoolide kohta on levinud hulgaliselt väärarusaamu, nt:

- waldorfkoolid on vabakoolid, kus lapsed võivad ise otsustada, kas nad tundides osalevad;
- waldorfkoolis ei ole kohustuslikku õppekava;
- waldorfkoolid on eliiterakoolid,
- waldorfkoolid on osa religioosest kultusest, mis „jutlustab“ õpilastele oma põhitõdesid;
- waldorfõppekava koosneb peamiselt kunstiainetest ja on seetõttu sobiv lastele, kellele traditsiooniline akadeemiline õppekava on liiga raske;
- waldorfkoolid on muudest koolidest väljalangenud lastele viimaseks pelgupaigaks.

Inglismaa koolide uuring kinnitas, et tegemist on väärarusaamadega. Taoliste hinnangutega ühiskonnas on silmitsi ka paljude teiste riikide waldorfkoolid.

Kooli maine puhul on oluline, kuidas tajuvad kooli olemust waldorfkooli õpetajad. Rahvusvahelise waldorfkoolide uuringu (1998) küsitlusele vastanud õpetajatest vaid 9% pidas waldorfkooli liiga traditsiooniliseks ja 11% liiga saksapäraseks. Vastanud õpetajatest 6% arvas, et tema kooli tajutakse sektantliku või religioosse koolina. Samas leidis 28% vastanutest, et waldorfkoolide meetodeid on üle võetud teiste koolide poolt. 44% vastanud õpetajatest arvas, et enamik vanematest on teadlikud waldorfhariduse vaimsest alusest ja 26% arvas sama õpilaste kohta. Tervelt 72% vastanutest leidis, et huvi waldorfhariduse vastu on kasvamas.