

KINNITATUD
Tartu Vaba Waldorfkooli Seltsi
otsusega 31.01.2017

**TARTU WALDORFGÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA 2017–2021**

Tartu 2017

SISUKORD

1.	TARTU VABA WALDORFKOOLI SELTS.....	3
1.1	TARTU WALDORFGÜMNAASIUM.....	3
1.2	ÕPPETÖÖ ALUSED.....	4
1.3	HUVIKOOL.....	5
1.4	LASTEHOID.....	5
1.5	JUHTIMINE.....	5
1.6	RESSURSID.....	6
1.7	ÜLEVAADE EELMISE ARENGUKAVA EESMÄRKIDE TÄITMISEST.....	6
2.	ARENGUSUUNAD 2017–2021.....	9
2.1	VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED.....	9
2.2	STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2017-2021.....	10
2.3	ARENGUKAVA TÄITMINE, TÄIENDAMINE JA UUENDAMINE.....	15
	LISA 1 PARTNERID.....	16
	LISA 2 ARENGUKAVA ALUSDOKUMENDID.....	17

1. TARTU VABA WALDORFKOOLI SELTS

MTÜ Tartu Vaba Waldorfkooli Selts loodi 3. märtsil 1990. a. Seltsi eesmärgiks oli rajada waldorfkooli põhimõtetel töötav kool.

Vastavalt põhikirjale on Seltsi sihiks parimate võimaluste loomine inimese arenguks waldorfpedagoogika kaudu. Oma eesmärgi elluviimiseks:

- korraldab Selts Tartu Waldorfgümnaasiumi (TWG) tööd, sh vastutab TWG arendus- ja juhtimistegevuse eest ning kaasab kooli tegevusse lapsevanemaid;
- arendab Selts välja Tartu Waldorfkeskuse;
- teeb Selts koostööd teiste waldorfpedagoogikaga seotud asutustega;
- tutvustab Selts waldorfpedagoogikat erinevate ürituste ja teabepäevade korraldamise ja avalikkusega suhtlemise kaudu ning nõustab oma liikmeid ja teisi huvilisi waldorfpedagoogika küsimustes;
- pakub Selts elukestvat õpet;
- korraldab Selts waldorfpedagoogiliste materjalide kirjastamist;
- toetab ja järgib selts oma tegevuses keskkonnasõbralikku eluviisi.

2016. a seisuga on Seltsil 110 liiget. Seltsi tööd korraldab kuueliikmeline juhatus, kõrgeimaks organiks on üldkoosolek. Selts haldab üldhariduskooli, huvikooli ning lastehoidu.

1.1 TARTU WALDORFGÜMNAASIUM

Tartu Waldorfgümnaasium on lapsevanemate initsiatiivil loodud erakool, mille pidajaks on Tartu Vaba Waldorfkooli Selts. Kool alustas tööd 1990. aastal ühe eksperimentaalklassiga ja arenes 2000. aastaks välja gümnaasiumiks.

Aastatel 2012–2016 on õpilaste arv koolis olnud kasvutrendis:

2012/13. õppeaastal õppis koolis 203,

2013/14. õa 225,

2014/15. õa 247,

2015/16. õa 276,

2016/17. õa 303 õpilast.

1.–4. klassini toimub õppetöö 2016/17. õppeaastal kahes paralleelklassis. Õpilasi käib koolis 2016. a seisuga 18 omavalitsusest, peamiselt Lõuna- ja Kesk-Eestist.

Koolis töötavad erinevaid waldorfpedagoogilisi koolitusi läbinud õpetajad, kes ennast pidevalt täiendavad, ja selle kaudu areneb ka kool.

2016. a seisuga on TWGs 53 töötajat, sh 33 õpetajat, 10 muud pedagoogilist töötajat ning 10 tugitöötajat. Õpetajate keskmine vanus on 46 aastat ja 33 õpetaja hulgas on 4 meesõpetajat.

Kool teeb koostööd kogukonna ja huvigruppidega, kelle hulka kuuluvad:

- 1) õpilased,
- 2) õpetajad,
- 3) töötajad,
- 4) lapsevanemad,
- 5) vilistlased,
- 6) Seltsi liikmed,
- 7) partnerid (vt lisa 1),
- 8) ühiskond
 - a) omavalitsused
 - b) Eesti elanikkond.

Alates 2015. aasta jaanuarist tegutsevad kool ja lastehoid Seltsile kuuluvas majas aadressil Tartu, Kreutzwaldi 64. Koolil on oma söökla, mis toitlustab ka lastehoidu.

1.2 ÕPPETÖÖ ALUSED

TWG on 12klassiline üldhariduskool. Kooli õppekava vastab riikliku õppekava nõudmistele ning toetub waldorfpedagoogikale, mis arvestab lapse ealiste iseärasustega ning toetab noore inimese mitmekülgset arengut. Antroposoofilisele inimkäsitlusele tuginedes aitab kooli õppekava õpilaste arengule kaasa niihästi ainesisude kui ka meetodikaga. Õppeprotsess on võimalikult elav ja kogemuslik ning tugineb psühholoogiliselt põhjendatud rütmile. Võrdselt tähelepanu pööratakse nii intellektuaalsetele kui ka kunstilis-praktilistele ainetele. Kesksel kohal on lapse areng terviklikuks inimeseks, kellel on selge mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ning terve tahe. Põhiaineid õpitakse perioodõppe vormis.

Õpilase üldarengule, koolitööle ning käitumisele antakse 1.–8. klassis numbrilise tunnistuse asemel kirjalik hinnang, ka 9.–12. klassis toetab kirjeldav hinnang numbrilist hinnet. Nii klassiõpetaja kui ka aineõpetajad on õpilase vanematega regulaarselt ühenduses ja jagavad

nendega vajadusel lapse arengut puudutavaid tähelepanekuid. TWG õpilased lõpetavad põhikooli ja gümnaasiumi riiklike eksamite ja tunnistusega.

1.3 HUVIKOOL

Tartu Waldorfhuvikool alustas TWG juures tööd 2014/2015. õppeaastal. Huvikooli eesmärgiks on pakkuda igas vanuses õpilastele mitmekesist waldorfpedagoogilist huviharidust. Esimestel aastatel on tegutsenud muuhulgas järgmised huviringid: kokandus, meisterdamine, puidutöö, eurütmia, näitering, tüdrukute akrobaatika, savitöö, teatri- ja loovtööring, loovtants, segakoor, lastekoor, mudilaskoor jt.

2014/15. õppeaastal tegutses huvikoolis kokku 8 ringi 181 õpilasega, 2015/16. õppeaastal 13 ringi 126 õpilasega.

1.4 LASTEHOID

Waldorflastehoid Päike avati 2015. a oktoobris, mil loodi üks hoiurühm 18 lapsele.

Hoiurühmas töötab kolm kasvatajat.

1.5 JUHTIMINE

Kooli pidaja on mittetulundusühing Tartu Vaba Waldorkooli Selts. Seltsi kuuluvad õpetajad ja lapsevanemad, kes on huvitatud kooli edukale toimimisele kaasaaitamisest. Kooli pidaja korraldab kooli tegevust ja waldorfpedagoogikat edendavaid üritusi ning tagab kooli tegutsemiseks vajaliku materiaalse baasi. Kooli kui terviku toimimine jaguneb kolmeks iseseisvaks valdkonnaks:

1) pedagoogiline tegevus, mille eest vastutab õpetajate kolleegium (tegevus lähtub kooli põhikirjast, õppekavast ja kolleegiumi põhimäärusest) ja kolleegiumi juhatus;

2) majanduslik tegevus, mida korraldab lapsevanemate ja õpetajate esindajatest moodustatud Seltsi juhatus (tegevus lähtub kooli ja MTÜ põhikirjadest);

3) administratiivne tegevus, mida teostavad Seltsi juhatus ja kooli juhataja. Oma juhataja on ka igal allüksusel (lastehoid, huvikool, söökla). TWG juhataja koordineerib muuhulgas koostööd TWG ja teiste allüksuste vahel. Lisaks juhatusesse kuuluvad Seltsi administratsiooni raamatupidaja, sekretär, haldusspetsialist, ehitusspetsialist, IT-spetsialist ja majaperenaine.

Valdkondade otsustuspädevus on määratud nende tegevusaladega. Seltsi tegevust puudutavates küsimustes on otsustusõigus üldkoosolekul. Vastavalt waldorfkoolide tavale toimib TWG juhtimisel kollegiaalse juhtimise printsiip. Olulisi küsimusi arutatakse ja otsuseid võetakse vastu kollegiaalselt, praktilised vastutusalaad jaotatakse konkreetselt üksikisikute või töögruppide vahel. Hierarhiliste juhtimisstruktuuride tekkimist püütakse vältida. Kuigi Seltsi põhikiri näeb ette Seltsi nõukogu tegevuse, on nõukogu ja juhatuse tegevus ning vastutus ühildatud.

1.6 RESSURSID

TWG finantseerimisel on põhilisteks sissetulekuallikateks 1) eraldised riigieelarvest, 2) kohalike omavalitsuste toetused ja 3) lapsevanematelt laekuv õppemaks. Lisaks pakub kool vanematele koolihoiuse võimalust, st raha intressivaba hoiustamist kooli pidaja pangakontole õpilase õpingute perioodiks. Koolihoiuse võimaldab kooli pidajal vähendada intressikulusid, mis tekiksid investeeringute finantseerimisel pangalaenu kasutades. Õppetöö ja -keskkonna arendamiseks on olulised ka erinevad projektitoetused.

1.7 ÜLEVAADE EELMISE ARENGUKAVA EESMÄRKIDE TÄITMISEST

Eelmises arengukavas oli fikseeritud viis peamist eesmärki.

1. Toetada õpilaste ja õpetajate arengut, toimetulekut ja tugivõrgustiku olemasolu koolis.

Astmekolleegeiumite regulaarseks toimimiseks on need alates 2014. aastast lülitatud iganädalase õpetajate kolleegeiumi konverentsi päevakavasse. Kolleegeiumi konverentsi osana toimuvad regulaarselt pedagoogilised loengud ja kunstiline tegevus.

Ainetsüklite analüüs õpetajate kolleegeiumi koosolekutel on toimunud, aga mitte igal aastal, samuti tuleks rohkem tegeleda õppematerjalide kogumisega. Jätkata tuleb tööd ülaastme kontseptsiooniga.

Õpilaste arengu toetamiseks on kaardistatud HEV-õpilased, neil on võimalik saada oma erivajadusele vastavat õpet.

2. Kaasata lapsevanemad ja Seltsi liikmed koolielu korraldamise ja arendamise tugevasse tervikusse

Lapsevanemate ja Seltsi liikmete paremaks kaasamiseks on igal kevadel korraldatud koolis lahtiste uste päevi ning loenguid I ja X klassi lapsevanematele, kellele on tutvustatud Seltsi tegevust ja lapsevanema rolli koolis. Uued I klassi (alates 2016/2017. õa ka X klassi) lapsevanemad on saanud kingiks „Lapsevanema käsiraamatu“.

Loengud X klassi õpilastele ei ole olnud regulaarsed ja ära on jäänud individuaalsed vestlused uute lapsevanematega. Seltsi liikmete nimekirja on korrastatud kaks korda aastas enne Seltsi üldkoosolekut.

3. Luua võimalused haridusametuse harmooniliseks arenguks ja kasvuks

Kooli harmooniliseks arengu ja kasvu toetamiseks on pidevalt tegeletud tegevussektorite ja neis osalejate vastutusalade täpsema määratlemisega, parandatud kolleegiumi ja juhatuse koostööd ning püütud leida vahendeid soovitud arengu tagamiseks. Töötajaid on võimalust mööda tunnustatud. Toimunud on arenguestlused tugistruktuuri töötajatega, aga mitte teiste töötajatega. Finantseerimisega seotud teemade puhul on peetud läbirääkimisi nii kohaliku omavalitsuse kui ka haridus- ja teadusministeeriumiga, järjest tõhusamalt on tegeletud õppemaksuvõlglastega. On kirjutatud projekte täiendavate vahendite leidmiseks, millest mõned on ka rahastatud. Juba neljal aastal on avatud kaks 20 õpilasega esimest klassi, kuna soovijaid on olnud piisavalt. Vajadusi õppevahendite järele on kaardistatud kaks korda aastas, klasside sisustuse olukorda kord aastas.

Hästi ei ole toimunud juhatusesisene tööjaotus, inimeste hõivatus tõttu ei ole koosolekud olnud alati hästi ette valmistatud. Strateegiliste teemadega tegelemise arvelt on liiga palju aega kulunud jooksvate küsimuste lahendamisele.

4. Rajada kaasaegse õppekeskkonnaga Tartu Waldorfkeskus, et pakkuda terviklik lahendus hariduse omandamiseks kogu inimese elukaare jooksul (lasteaed, põhikool, gümnaasium, täiskasvanuharidus) ning sotsiaalkeskus

Waldorfkeskuse rajamiseks on kogu eelneva perioodi jooksul väga intensiivselt töötanud lisaks juhatuse liikmetele ka õpetajad ja lapsevanemad. Lapsevanemate ja Saksamaa fondide abiga õnnestus 2014. aastal osta kinnistu aadressil Tartu, Kreutzwaldi 64. Tegeletud on maja ülalpidamiskulude optimeerimisega, tellitud küttesüsteemi uuendamise projekt, tehtud vajalikke remonditöid, klassiruumid ja osaliselt ka koridorid on muudetud lapsesõbralikumaks õpetajate, vanemate ja kunstnik David Newbatti abiga. On muretsetud mööblit ning tehnilisi vahendeid õppetöö paremaks läbiviimiseks. Tegeletud on õueala planeerimisega ja alustatud

piirdeaia ehitust. 2015. a avati TWG majas lastehoid, millel on oma aiaga piiratud õueala. Suuremad ruumid on võimaldanud korraldada rahvusvahelisi waldorfpedagoogilisi koolitusi.

5. Hoida ja kujundada kooli mainet, et aidata kaasa positiivse avaliku arvamuse kujundamisele

Kooli maine ja positiivse avaliku arvamuse kujundamiseks ja hoidmiseks on koolielu olulisemaid sündmusi kajastatud kooli kodulehel ja Facebookis. 8. ja 11. klassi näidendeid, adventilaatu, jõulu- ja kooli sünnipäevakontserte on laiemalt reklaamitud ja inimesi neile kutsutud. Igal aastal on 5. klass osalenud üleriigilistel waldorfkoolide olümpiamängudel. Nii seda kui ka kooli muid tegevusi on kajastanud ajakirjandus. Tehtud on koostööd teiste waldorfkoolide ja Tartu linna erakoolidega, osaletud ühistel heategevusüritustel.

Rohkem tuleks tegeleda kooli tegevust ja waldorfpedagoogikat tutvustavate artiklite kirjutamise ning kooli kodulehele võõrkeelse info lisamisega. 8. ja 11. klassi aastatööde kaitsmised võiksid olla huvilistele avatud.

2. ARENGUSUUNAD 2017–2021

Käesolev arengukava määratleb kooli arendamise põhisuunad aastateks 2017–2021, tegevuskava ning arengukava uuendamise korra. Arengukava töögruppi kuulusid kooli juhatuse ja õpetajate kolleegiumi liikmed. Arengukava koostamise käigus viidi lapsevanemate seas läbi küsitlusi ning tehti rühmatöid. Arengukava toetub eelmise arenguperioodi kokkuvõtetele ja lisas 2 nimetatud alusdokumentidele. Strateegiliste eesmärkide püstitamisel on arvestatud „Eesti elukestva õppe strateegiaga 2020“ ning üldharidusprogrammiga 2016–2019.

2.1 VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

Missioon

Õppides südamega mõtlema ning üksmeelselt tegutsema, aitame luua paremat, ilusamat ja õiglasemat maailma. Loome parimad võimalused iseseisvate, sotsiaalselt julgete, emotsionaalselt küpsete ja õppimisvõimeliste inimeste arenguks.

Visioon

Tartu Waldorfgümnaasium on usaldusväärne ja jätkusuutlik, koostööle orienteeritud ja üksmeelselt tegutsev kool, kus on ühendatud waldorfpedagoogika ideed, õpetajate pedagoogiline tarkus ja lapsevanemate kogemused erinevatelt elualadelt.

Põhiväärtused

Usaldus – usaldus ja eneseusaldus on sotsiaalse tuleviku alus.

Koostöö – elada koos ja mõista üksteist.

Terviklikkus – majanduslik, juriidiline ja pedagoogiline kooskõla kooli tegevuses.

2.2 STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS

2017–2021

Kooli üldeesmärk on luua õpilastele üldhariduse omandamiseks waldorfpedagoogika põhialustest lähtuv kasvu- ja arengukeskkond. Üldeesmärgi täitmiseks on püstitatud kolm strateegilist eesmärki, mis aitavad tagada kooli jätkusuutlikkust.

1. TWG õppe- ja kasvatustegevus on kvaliteetne ka kooli kasvades

- 1.1. Kvaliteetne õpe waldorfpedagoogika sügavama mõtestamise kaudu
- 1.2. Personali koolitamine
- 1.3. Tugisüsteemi arendamine
- 1.4. Õppekeskkonna kaasajastamine

2. TWG on koostööd väärtustav kool

- 2.1. Koolisisese koostöö arendamine
- 2.2. Koostöö arendamine erinevate huvigruppidega

3. TWG on jätkusuutlik kool

- 3.1. Kooli efektiivne ja läbipaistev juhtimine
- 3.2. Turvalisuse tagamine

1. TWG õppe- ja kasvatustegevus on kvaliteetne ka kooli kasvades

1.1. Kvaliteetne õpe waldorfpedagoogika sügavama mõtestamise kaudu

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1.1.1. Waldorfõppe pakkumine suuremale hulgale õpilastele	Kaks paralleelklassi kogu põhikooli ulatuses	Paralleelklassid põhikoolis	Juhatus, kolleegium	2021
Eelkooli käivitamine	Waldorfpedagoogikast teadlikud lapsevanemad	Tegutsev eelkool	Juhatus, kolleegium	2017
Huvikooli arengu toetamine	Õpilaste vaba aja mitmekesine sisustamine	Suurenev huvikooli õpilaste arv	Juhatus, kolleegium, huvikooli juhataja	2017–2021
Lastehoiu arengu toetamine	Lastehoiu lapsevanemad valivad oma laste kooliks TWG	Lastehoiulapsed on TWG-sse vastu võetud.	Lastehoiu kasvatajad, kolleegium	2017–2021
1.1.2. Regulaarne töö õppekavaga	Uuendatud õppekava	Nõuetele vastav õppekava	Kolleegium, õppekava töögrupid	2017–2021
1.1.3. Regulaarne sisekoolitus	Waldorfpedagoogika sügavam mõistmine ja rakendamine koolis	Kolleegiumi pedagoogilistel koosolekutel käsitletu rakendamine	Kolleegium	2017–2021
1.1.4. Õpilase individuaalsete vajadustega arvestamine	Paindlik õpe, vajadusele vastav hulk toimivaid individuaalseid õppekavasid. Võimalused õpilaste individuaalsete oskuste rakendamiseks. Õpimappide kasutuselevõtt läbi gümnaasiumi.	Individuaalsete õppekavade olemasolu. Kirjeldavate tunnistuste jätkuv väljaandmine. Aastatööd. Õpimapid.	Kolleegium	2017–2021 2021
1.1.5. Digi- ja meediapädevuste kontseptsiooni väljatöötamine	Toimiv kontseptsioon	Õppekava on vastavalt täiendatud	Kolleegium	2017–2021
1.1.6. Õppe- ja	Erinevate õppeainete	Õpetajatele	Kolleegium	2018

metoodiliste materjalide koostamine	metoodiliste materjalide kogud	kasutatavate kogude olemasolu		
1.1.7. Sisehindamise läbiviimine	Sisehindamine on läbi viidud	Sisehindamis-aruanne	Juhatus	2017

1.2. Personali teadmiste ja oskuste suurendamine

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1.2.1. Pedagoogilise personali koolitamine	Waldorfpedagoogikas pädevad õpetajad. Täidetud riiklik koolitusnõue.	Täienduskoolituste, sh waldorfpedagoogiliste koolituste arv	Kolleegiumi juhatus	2017–2021
1.2.2. Personalisüsteemi väljatöötamine	Toimiv personalisüsteem	Dokumentatsioon	Juhatus	2021
1.2.3. Õpetajate IKT-oskuste täiendamine	Ametikoha nõuetest tuleneval määral IKT-vahendeid ja tarkvara kasutavad töötajad	Õpetajate iseseisev IKT kasutamine on suurenenud	Kolleegiumi juhatus	2017

1.3. Tugisüsteemi arendamine

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1.3.1. HEV-õpilaste tugisüsteemi tegevuse korraldamine	Toetatud õpilased	Dokumenteeritud ja toimiva lahenduse leidnud HEV-juhtumid. Individuaalsed õppekavad.	HEV-koordineeri ja, sotsiaalpedagoog	2017–2021
1.3.2. Õpilasesinduse tegevuse toetamine	Tegutsev õpilasesindus		Kolleegiumi juhatus	2017
1.3.3. Õpilaste kutsenõustamine	Õpilaste teadlikud edasiõppimise või elukutsevalikud	Vilistlaste tagasiside	Ülaastme kolleegium	2017–2021
1.3.4. Söökla toidukontseptsiooni väljatöötamine	Tasakaalustatud menüü	Koolipere rahulolu	Söökla juhataja	2017–2021

1.4. Õppekeskkonna kaasajastamine

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1.4.1. Arvutiklassi rajamine	Kaasaegsete IKT-vahenditega varustatud arvutiklass	Arvutiklassi olemasolu	Juhatus	2017
1.4.2. Arvutivõrgu ja wifi-võrgu loomine	Arvuti- ja wifivõrguga varustatud kooliruumid	Toimiv arvuti- ja võrguühendus	Juhatus, IT-spetsialist	2017
1.4.3. Siseruumide kujundamine õppetöö tingimustele vastavaks	Kogu koolihoone optimaalne kasutuselevõtt	Ruumiplaan	Juhatus	2021
1.4.4. Koolihoone renoveerimine	Heas korras, nõuetele vastav koolihoone	Nõuded täidetud	Juhatus	2017–2021
1.4.5. Õueala kujundamine	Plaanidele vastav osavusrada, atraktsioonid ja haljastus kooli õuealal	Rahulolu õuealaga	Juhatus, õuealagrupp	2017–2021
1.4.6. Söögisali laiendamine	Õpilaste toitlustamine kolmes vahetunnis õpilaste arvu suurenemisel	Laiendatud söögisaal	Juhatus	2018

2. TWG on koostööd väärtustav kool

2.1. Koolisisese koostöö arendamine

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
2.1.1. Koostöö tugevdamine koolipere vahel	Regulaarne kogemuste jagamine õpetajate kolleegiumi koosolekutel	Koosolekute protokollid	Kolleegium, juhatus	2017–2021
2.1.2. Koostöö arendamine lapsevanematega	Töötav lapsevanemate kool. Lapsevanemate aktiivne osalemine kooli koosolekutel ja üritustel.	Kaasatud lapsevanemate arv	Juhatus, klassiõpetajad	2017–2021

2.2. Koostöö arendamine erinevate huvigruppidega

Tegevus	Oodatav tulemus	Möödik	Vastutaja	Tähtaeg
2.2.1. Jätkuv koostöö teiste waldorfororganisatsioonide ja haridusasutustega	Toimiv koostöö	Kohtumiste ja ühisürituste arv	Juhatus	2017–2021
2.2.2. Koostöö arendamine kohalike omavalitsustega	Vastastikused huvid on välja selgitatud	Sõlmitud kokkulepped	Juhatus	2017–2021
2.2.3. Koostöö jätkamine teiste Tartu linna ja maakonna koolidega	Kooskõlastatud ühishuvid	Sõlmitud kokkulepped, ühised ettevõtmised	Juhatus	2017–2021
2.2.4. Rahvusvahelise koostöö arendamine	Oskusteabe hankimine, jagamine ja kooli töös rakendamine	Toimunud koolitused, projektid; kontaktide arv	Juhatus, kolleegium	2017–2021

3. TWG on jätkusuutlik kool

3.1. Kooli efektiivne ja läbipaistev juhtimine

Tegevus	Oodatav tulemus	Möödik	Vastutaja	Tähtaeg
3.1.1. Juhatus ja kolleegiumi koostöö parendamine	Juriidilise, majandusliku, pedagoogilise kompetentsi ühendamine juhtimises	Elluviidud otsused	Juhatus, kolleegium	2017–2021
3.1.2. Info liikumise süsteemi loomine	Hästi toimiv infokanalite süsteem	Huvigruppide rahulolu	Juhatus, kolleegium	2017–2021
3.1.3. Digitaalse dokumendihaldussüsteemi kasutuselevõtmine	Rakendunud haldussüsteem	Kasutajate rahulolu	Juhatus	2017
3.1.4. Informatiivne finantsarvestus	Läbipaistev ja pidevalt jälgitav finantsarvestus	Finantsaruanded	Juhatus, raamatupidaja	2017
3.1.5. Juhtimissüsteemi täiendamine ja teadvustamine	Jagatud ja tasakaalus õigused, kohustused ja vastutus	Selgus asjaajamises ja suhetes	Juhatus, kolleegium	2017

3.2. Turvalisuse tagamine

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
3.3.1. Riskianalüüsi koostamine	Nõuetele vastav riskianalüüs	Dokumendid	Haldusspetsialist	2017
3.3.2. Koolivägivalla ennetamine	Kiusamisvaba kool	Õpilaste ja vanemate tagasiside	Kolleegium	2017–2021
3.3.3. Kriisiennetus	Kriisiolukorras käituda oskav koolipere	Hädaolukorral tegutsemise plaan	Juhatus	2017
3.3.4. Alko- ja narkoennetus	Teadlikud õpilased, probleeme märgata oskavad õpetajad	Läbitud koolituste arv	Kolleegium	2018

2.3 ARENGUKAVA TÄITMINE, TÄIENDAMINE JA UUENDAMINE

Kooli arengukava on strateegiline dokument, mille kooskõlastab Tartu Vaba Waldorfkooli Seltsi juhatus ja kinnitab üldkoosolek. Arengukava viiakse ellu iga-aastase tööplaani ning kooli eelarve alusel.

Eesmärkide täitmisest tehakse kokkuvõtte kord aastas arengukava täitmise aruandes, milles tuginetakse peatükis 2.2 toodud mõõdikutele. Tulemustest teavitatakse nii kooliperet kui ka Seltsi liikmeid. Vajaduse korral viiakse arengukavasse sisse parandused ja täiendused. Arengukava uuendatakse 2021. aastal ning järgmine planeerimisperiood algab aastast 2022.

PARTNERID

Strateegilised rahastajad:

- Haridus- ja Teadusministeerium
- Tartu Linnavalitsus (sh Tartu Linnavalitsuse haridusosakond) ja teised omavalitsused

Riigisisesed ja rahvusvahelised koostööpartnerid:

- Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendus
- Teised Eesti waldorfkoolid
- Waldorfkoolid teistest riikudest: Lätist, Leedust, Soomest, Saksamaalt
- Tartu erakoolid
- Tartu Ülikool

Õppeprotsessi toetajad:

- Tartumaa Rajaleidja keskus
- Hariduse Tugiteenuste Keskus
- Tartu Keskkonnahariduse Keskus
- Palupõhja Looduskool
- Ülenurme Põllumajandusmuuseum
- Eesti Maaülikool
- Keskkonnainvesteeringute Keskus
- Tartu Linnavalitsuse haidusosakond

ARENGUKAVA ALUSDOKUMENDID

1. [Eesti elukestva õppe strateegia 2020](#)
2. [Üldharidusprogramm 2016–2019](#)
3. [Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse strateegia 2014–2020](#)
4. [Tartu Waldorfgümnaasiumi põhikiri](#)
5. [Tartu Waldorfgümnaasiumi arengukava 2012–2014](#)